

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №25  
«Золотой ключик» города Дубны Московской области**

**Консультация для педагогов  
«Познавательные психические процессы дошкольников»**

Подготовила: педагог-психолог  
Щенникова Юлия Алексеевна

Дубна, 2014

К психическим познавательным процессам относятся: восприятие, внимание, воображение, память, мышление и речь. В период дошкольного детства перестраивается вся психическая жизнь ребенка и его отношение к окружающему миру. Суть этой перестройки заключается в том, что в дошкольном возрасте возникают внутренняя психическая жизнь и внутренняя регуляция поведения. На каждом этапе развития та или иная функция выходит на первое место.

**1.** Так, в раннем возрасте главной психической функцией является **восприятие**. Сначала у детей восприятие перцептивное (целостный образ – это сумма сенсорных воздействий), а вскоре перцептивные и эмоциональные процессы дифференцируются, т.е. появляется апперцепция - влияние на восприятие прошлого опыта (это характерно для *восприятия детей 3-4 лет*); восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия – наблюдение, рассматривание, поиск.

**2.** **Внимание** ребенка раннего дошкольного возраста является непроизвольным. Оно вызывается внешне привлекательными предметами, событиями и людьми и остается сосредоточенным до тех пор, пока у ребенка сохраняется непосредственный интерес к воспринимаемым объектам. Внимание ребенка в начале дошкольного возраста отражает его интерес к окружающим предметам и выполняемым с ними действиям. Ребенок сосредоточен только до тех пор, пока интерес не угаснет. Появление нового предмета тотчас же вызывает переключение внимания на него. Поэтому дети редко длительное время занимаются одним и тем же делом. *На протяжении дошкольного возраста* в связи с усложнением деятельности детей и их передвижением в общем умственном развитии внимание приобретает большие сосредоточенность и устойчивость. Начиная со *старшего дошкольного возраста* дети становятся способными удерживать внимание на действиях, которые приобретают для них интеллектуально значимый интерес (игры-головоломки, загадки, задания учебного типа). Устойчивость внимания в интеллектуальной деятельности заметно возрастает *к семи годам*, а также в этом возрасте непроизвольное внимание переходит в произвольное, что является одной из составляющих готовности к школе.

**3.** **Воображение**. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особо наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

В среднем возрасте у дошкольника продолжает развиваться воображение. Формируются такие его способности, как оригинальность и произвольность. Дети могут придумать небольшую сказку на заданную тему. К концу среднего дошкольного возраста восприятие

детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты.

*В старшем дошкольном возрасте* развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

**4. Память.** Дошкольное детство – возраст, наиболее благоприятный для развития памяти. Память в этом возрасте приобретает доминирующую функцию среди других познавательных процессов. Ни до, ни после этого периода ребенок не запоминает с такой легкостью самый разнообразный материал.

*У младших дошкольников* память произвольная. Интересные для него события, образы, действия легко запоминаются. 3 и 4 года жизни становятся годами первых детских воспоминаний. По мере того, как развивается память, развивается и мышление.

*В среднем возрасте* у детей возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов, а *в старшем возрасте* дети могут пересказывать короткие отрывки.

**5. Мышление.** *В раннем возрасте и младшем у дошкольника* развивается наглядно-действенное мышление: дети способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

*В среднем возрасте* развивается образное мышление. Дети используют простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

*В старшем возрасте* продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Возникновение обобщения важно для дальнейшего развития интеллекта. И наглядно-действенное, и особенно наглядно-образное мышление тесно связаны с речью.

**6. Речь.** *В раннем и младшем возрасте* при помощи речи взрослые руководят действиями ребенка, ставят перед ним практические и познавательные задачи, учат способам их решения. Речевые высказывания самого ребенка, даже в тот период, когда они еще только сопровождают практическое действие, не предваряя его, способствуют осознанию ребенком хода и результата этого действия, помогают поискам путей решения задач. С каждым возрастным периодом речь ребенка совершенствуется. Вообще в дошкольном

возрасте ребенок овладевает всеми формами устной речи, присущими взрослому. У него появляются развернутые сообщения – монологи, рассказы. Эгоцентрическая речь – речь, произносимая для себя – помогает ребенку планировать и регулировать его действия.

### **Заключение**

Итак, было рассмотрены особенности познавательных психических процессов у детей дошкольного возраста. Ребенок растет, ребенок начинает понимать окружающий мир, осознавать свое место в нем. Таким образом, у дошкольника активно развивается речь, что способствует формированию словесно-логического мышления, произвольности психических процессов (а это очень важно при поступлении в школу), возможности формирования оценки своего поведения.