



Согласовано
Начальник Управления народного
образования г. Дубны Московской области
Т.К.Виноградова



Утверждено
Заведующий ДООУ №25
Г.Ф.Яковенко

Областной конкурс ДОО Московской области на присвоение статуса Региональной инновационной площадки 2017 год

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 25 «Золотой ключик» города Дубны Московской области

Практико-ориентированный долгосрочный проект по направлению:
*обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение
компетентности родителей (законных представителей) в вопросах
развития и образования, обеспечения охраны и укрепления здоровья детей*

«Сундучок народной мудрости»

(Устное народное творчество как средство повышения психолого-педагогической компетенции родителей(законных представителей) базе дошкольного учреждения)



«Воспитание, созданное самим народом и построенное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у других народов»

К. Д. Ушинский

Обоснование актуальности инновационного проекта:

Общеизвестно, что детство – уникальный период в жизни человека, именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека.

В начале пути рядом с беззащитным и доверчивым малышом находятся самые главные люди всей его жизни – родители. Именно под их «крылом» любви и заботы, тепла и поддержки ребёнок растёт и развивается, у него возникает чувство доверия к миру и окружающим его людям.

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребёнку ощущение психологической защищённости, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности. Семья для ребёнка это ещё и источник общественного опыта, знаний и умений от взрослых к детям, это и семейные традиции, т. е. то, чему учили и как учили подрастающего в семье человека. Помните: что у родителей скачет с языка, то у ребенка скачет на языке. Здесь, в семье, он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение.

На определённом этапе своего пути ребёнок поступает в детский сад. Его окружают новые люди – взрослые и дети, которых он раньше не знал. Теперь и новые взрослые – педагоги дошкольного учреждения – обеспечивают малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь.

Создаётся единое пространство развития ребёнка «детский сад – семья», где семья и детский сад имеют свои особые функции и не могут заменить друг друга. Если родители и дошкольное учреждение объединят свои усилия, то в жизни ребёнка не произойдёт значительных изменений. Но, если с этого момента родители перестанут принимать активное участие в разрешении трудностей на пути ребёнка, то пространство «детский сад – семья» будет нарушено, что негативно скажется на развитии и воспитании ребёнка.

И всё же, главными воспитателями своих детей являются родители, но воспитывать детей невозможно без определённых знаний по педагогике и психологии, которые может предоставить дошкольное учреждение.

Главная цель дошкольного учреждения и педагогов – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом не подменяя её, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию её воспитательных функций:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы, положительного настроя на организованную учебную деятельность как взрослого, так и ребенка.

- создание художественно-эстетического воспитания и образования в ДОО обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, предметам, людям, к самому себе.

- пробуждение творческой активности как дошкольника, так и его родителей (законных представителей), включение их в практическую часть в ходе знакомства с окружающим миром в значительной степени способствует разнообразию принципов и методов вовлечения в воспитательно-образовательный процесс всех участников образовательного процесса.

Вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет дошкольное учреждение ли педагог, а потому, что это необходимо для развития и воспитания их собственного ребёнка.

Устное народное творчество - средство повышения психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах социального развития и воспитания детей дошкольного возраста, с одной стороны, и важнейшая сторона воспитания ребёнка, с другой стороны. Устное народное творчество способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает и познавательную активность. Сейчас мы по-новому относимся к народному творчеству, воспринимаем его как культурное достижение, просеянное сквозь сито веков, это особый вид искусства, тесно связанный с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений.

Устное народное творчество имеет ясно выраженную дидактическую направленность и является уникальным средством для передачи народной мудрости в воспитании детей на начальном этапе их развития. Устное народное творчество выступает как средство психолого-педагогического изучения



ребенка, и как средство формирования духовно-нравственной культуры, и как средство обогащения словарного запаса детей, и как средство передачи красоты и образности русского языка. И всё потому, что многое в нем создавалось специально для детей, и было продиктовано великой народной заботой о детях - своем будущем. Неслучайно русское

народное творчество не перестаёт восхищать и удивлять своим глубоким содержанием и совершенной формой. Родная речь, звучащая в сказках, потешках являются незаменимым средством воспитания любви к Родине, к окружающей природе, с которой встречается ребёнок с малых лет. Трудно найти более ценный материал для развития художественного восприятия, чем увлекательные русские сказки. Народные сказки несут в себе народную мудрость, вырабатывают у детей отрицательное отношение к злу, нетерпимость к несправедливости, учит их быть добрыми, храбрыми, отзывчивыми. Сказка часто продолжает жить в играх детей.

Использование в работе с детьми устного народного творчества создает уникальные условия для мышления детей, мотивации поведения, накопления положительного морального опыта в межличностных отношениях. Устное народное творчество помогает ребёнку овладевать родным языком, осваивать его красоту, лаконичность, приобщаться к культуре своего народа, получать первое впечатление о ней.

Воспитание детей на материале устного народного творчества позволяет взрослым легко устанавливать эмоциональный контакт с воспитанниками. Произведения устного народного творчества имеют огромное познавательное и воспитательное значение для дошкольников, способствуют развитию образного мышления, обогащают речь детей.



Сказки, потешки, прибаутки, загадки — первые художественные произведения, которые слышит ребёнок. Знакомство с ними создает уникальные условия для развития речи, мышления детей, мотивации поведения, накопления положительного морального опыта в межличностных отношениях, формирует отношение к окружающему миру, умение жить среди людей, играет неопределимую

роль в нравственно-патриотическом и познавательно – речевом развитии подрастающего поколения.

Сегодня специалисты отмечают существенное ослабление воспитательного потенциала семьи, разобщенность и холодность детско - родительских отношений, деформацию социализирующего влияния семьи.

Наблюдается и резкое снижение уровня речевого развития дошкольников. Подобные отклонения сказываются на последующем развитии и обучении ребенка. Одной из причин снижения уровня речевого развития является пассивность и неосведомленность родителей в вопросах речевого развития детей.

Проведённое нами исследование уровня родительской компетенции в вопросах социального развития и воспитания детей дошкольного возраста через устное народное творчество показало:

- почти половина (48,5%) родителей чувствует себя в этой сфере вполне уверенно – чуть ли не всё у них получается так, как они хотят;

- другие (24,7%) считают, что не уверены в своих действиях, поэтому постоянно знакомятся с рекомендациями по воспитанию детей в сети интернета;

- третья часть из опрошенных родителей (19,0%) испытывают серьёзные сомнения в том, что поступают правильно;

- остальные родители (7,8%) понимают, что делают неправильно, но не знают, как изменить ситуацию.

Выяснилось также, что ответственность за социальное воспитание и развитие своих детей родители возлагают в большей мере на себя. Хотя, 30% считают, что эта ответственность может быть разделена с педагогами ДОО.

Мнение этих родителей разделились: 77% - считают, что педагоги и психолог ДОО могут помочь только советом, действовать должны они сами родители; 23% - убеждены, что родители и сотрудники дошкольного учреждения в равной степени отвечают за воспитание; родителей, которые хотели бы всю заботу о воспитании ребёнка отдать педагогам, не нашлось.

Таким образом, полностью уверенными в своей родительской компетентности ощущают себя менее 50% родителей. Это подтверждает необходимость ведения работы, ориентирующей взрослых на профессиональное сопровождение.

В этом и заключается основная задача правительственной Стратегии модернизации образования - формирование ключевых компетенций родителей воспитанников для создания условий успешной социализации и развития личности дошкольника, достижение нового качества, отвечающего требованиям, которые предъявляются к личности в современных социально-экономических условиях. Эти требования заключаются в достижении системы универсальных ключевых компетентностей, позволяющих реализовать себя в условиях информационного общества.

Понятие «компетентность» применительно к современным родителям дошкольника - это, не только и не столько необходимые знания и умения как единицы образовательного результата (важны не столько энциклопедическая грамотность и умение свободного погружения в мир Интернета для получения разнообразной информации по развитию, воспитанию и образованию детей), сколько способность применять обобщенные знания и умения для разрешения конкретных ситуаций и проблем, связанных с воспитанием детей. Использование **технологии фасилитации** помогает построить взаимодействия с семьями воспитанников на основе, по словам Майера А.А., «равноактивного, но независимого, иницилируемого родителями (педагогами), но стимулирующего других субъектов, центрированного на потребности ребёнка, интересах семьи и возможностях педагога. Такая организация оптимизирует процесс взаимодействия ДОО с семьёй».

Помощь дошкольного учреждения в формировании родительской компетентности неопределима. Но при этом прямая помощь в качестве научения неприемлема - необходимо говорить о взаимодействии, основными

принципами которого являются: взаимоуважение и взаимодополнение, диалог, единство целей, координация усилий, сотворчество в воспитании. Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нём обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй.

Воспитательный компонент образовательного процесса Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 25 «Золотой ключик» города Дубны Московской области включает в себя духовное, культурное и эмоционально-личностное развитие воспитанников.

Проект основан на создании условий для самоопределения и социализации дошкольников, работы с родителями (законными представителями) на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и формирования у них чувства патриотизма, гражданской ответственности и правового самосознания, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Взаимодействие с семьями воспитанников, вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс помогает социализировать детей, приобщать их окружающему миру.

Тесная связь ДООУ с семьями воспитанников, единое пространство «семья – детский сад», формирует психолого-педагогическую компетенцию родителей дошкольников в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей:

- вовлечение родителей в образовательный процесс – проведение занятий родителями в роли воспитателей, мастер-классов в роли ведущих, Совместные праздники, досуги, детские фольклорные и обрядовые игры, развлечения, экскурсии, туристические походы;
- проведение заседаний родительского клуба с участием детей, проведение мастер-классов;
- возможность для родителей (законных представителей) участвовать в разработке новых концепций воспитания, которые были бы адекватны новым социокультурным ценностям на основе современных научных педагогических достижений;
- возможность для родителей не только наблюдать за развитием своих детей в условиях ДООУ, но и совместно с педагогами участвовать в этой работе, согласовывать деятельность свою и специалистов;
- самим узнать сильные и слабые стороны развития ребенка, наблюдая за ним, общаясь с ним в условиях детского сада, непосредственно в детском коллективе;

Трансформированность и вариативность проекта при подготовке и проведении праздников, досугов, развлечений и встреч в «Клубе заботливых родителей», изготовлении костюмов, атрибутов и декораций к праздникам, инсценированию русских народных сказок, к проведению сюжетно-ролевых

игр, создании тематических уголков, разработке и подготовке передвижных выставочных экспозиций, выставок семейного творчества, конкурсов на лучшую поделку или рисунка по мотивам русских сказок, групповых презентаций, ширм, плакатов, использование многолетней летописи «Наши выпускники»

Мероприятия нашего проекта делают родителей и детей духовно ближе, укрепляют роль дошкольного учреждения, воспитывают у детей уважение к старшим, служат сплочению связей «детский сад – родители», «родители – ребенок». Пройдут годы, в памяти детей многое сойдёт, но навсегда сохранится и тепло общения, и радость сопереживания от совместного с родителями творческого поиска



Цель проекта:

Создание в соответствии с государственной политикой в области образования и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования необходимых условий для повышения психолого-педагогической компетенции родителей по социальному развитию и воспитанию детей через устное народное творчество на базе дошкольного учреждения.

Ключевые задачи проекта:

- Развитие современных идей модернизации дошкольного образования на основе приобщения родителей и детей к ценностям устного народного творчества.
- Разработка и описание деятельности по проекту «Компетентные родители – счастливые дети» в условиях дошкольного учреждения.
- Практическая проверка основной идеи инновационного проекта - достижение системы универсальных ключевых компетентностей родителей для успешной социализации личности дошкольника.
- Описание практики внедрения инновационного проекта «Компетентные родители – счастливые дети».
- Воспитание устойчивого интереса к устному народному творчеству, познание детьми особенностей художественной картины мира, развитие их жизненного опыта.
- Создание условий для становления у ребенка компетенций: познавательных, социальных, художественно - эстетических, коммуникативных и ценностно-смысловых.

- Поддержка детской непосредственности, поощрения, стимуляция фантазии, воображения, творческого самовыражения и развитие у детей способности видеть в окружающих предметах, явлениях, живых существах прекрасное, любование ими, проявление эстетических и нравственных чувств.
- Разработка современных концепций воспитания в соответствии с новыми социокультурными ценностями.
- Обобщение и распространение инновационного опыта работы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №25 «Золотой ключик» города Дубны Московской области по обеспечению психолого-педагогической поддержки и повышению компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Объект и предмет проекта:

Объект проекта – родители, дети, педагогический коллектив.

Предмет проекта – устное народное творчество как средство повышения психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей) на базе дошкольного учреждения.

Основные формы реализации проекта:

С родителями

Традиционные – родительские собрания, консультирование, анкетирование и тестирование по разным вопросам, семинары, тематические занятия, моделирование ситуаций, драматизация, продуктивная деятельность, оформление информационных стендов, буклетов, папок-ширм, выпуск газет для родителей воспитанников; выставки литературы по вопросам воспитания и развития дошкольника.



Нетрадиционные – воздействие на семью через ребёнка, защита семейных проектов, участие родителей в творческих конкурсах, массовых мероприятиях дошкольного учреждения (праздниках, досугах), телефон доверия, выставки родительских работ по изобразительности, фотовыставки, обмен книгами, игровой тренинг для взрослых по моделированию способов родительского поведения, информационные корзины, тренинг игрового взаимодействия родителей и детей, домашние задания для совместного выполнения с детьми, «Дни открытых дверей», конкурс «Если я был бы воспитателем», «Вечера отдыха», организация работы общесадовского

родительского комитета, презентация дошкольного учреждения, информация о ДООУ на сайте в Интернете.

Процедуры фасилитации (помощь в решении проблем, принятии решений, в разрешении сложных ситуаций) – советы, рекомендации, диагностика, разработка и внедрение решений; помощь в постановке проблем, определении целей и задач, плана действий, анализ результатов работы; консультирование, поддержка, создание условий для творчества, эмпатийное слушание, обзорная информация, наводящие вопросы, советы; готовность принять и оказать помощь в нужной ситуации; посредничество; содействие презентации субъекта; выработка общего решения, мозговой штурм; инспирация, активизация, вмешательство.

С детьми

Организованная образовательная деятельность, беседы, художественно-эстетическая и самостоятельная деятельность, игровая деятельность, моделирование проблемных ситуаций, драматизация, анкетирование и тестирование, разучивание пословиц, поговорок, загадок, утренники, праздники и развлечения, досуги, просмотр обучающих и развивающих мультфильмов, презентаций, творческие выставки детских работ



Организация проекта:

- Изучение научной, психолого-педагогической литературы, методических пособий, передового педагогического опыта, документов ФГОС ДО, Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и нормативных документов ДООУ в целях определения сферы деятельности, цели и задач инновационного проекта по формированию психолого-педагогической компетенции родителей в приобщении их к ценностям устного народного творчества.

- Подбор необходимой для реализации проекта методической литературы, дидактических материалов, материалов для мониторинга родителей и детей, их изучение.

- Организация развивающей познавательной предметной среды (активизирующей).

- Разработка программы проекта «Компетентные родители – счастливые дети» (Устное народное творчество как средство повышения психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей) на базе дошкольного учреждения).

- Организация совместной «детский сад – семья - ребёнок» творческой, поисковой и практической деятельности.
- Работа над частями проекта, коррекция деятельности.
- Коллективная реализация инновационного проекта, обобщение опыта проектной деятельности, презентация, определение путей дальнейшего педагогического поиска.

Целевые ориентиры проекта:

Предполагается, что в результате внедрения инновационного проекта, нами будут достигнуты следующие результаты:

- получит развитие современная идея модернизации дошкольного образования на основе приобщения родителей и детей к ценностям устного народного творчества;
- у родителей (законных представителей) повысится (сформируется) психолого-педагогическая компетенция в сфере устного народного творчества как одной из важных сторон воспитания ребёнка;
- в дошкольном учреждении будут созданы условия для участия родителей (законных представителей) воспитанников непосредственно в образовательной деятельности; для поддержания родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- у родителей сформируется понимание, что они и дети являются носителями русской народной культуры, что необходимо воспитывать детей в национальных традициях;
- у детей на основе раннего приобщения к устному народному творчеству будут заложены основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми;
- у дошкольников заложатся основы познавательных, социальных, художественно - эстетических, коммуникативных и ценностно-смысловых компетенций;
- инновационный опыт работы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №25 «Золотой ключик» города Дубны Московской области по обеспечению психолого-педагогической поддержки и повышению компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО будет обобщён и распространён в практику работы дошкольных образовательных учреждений города Дубны;
- будет накоплен опыт работы по теме проекта и создан банк практически значимого материала по теме проекта: разработки конспектов занятий, сценарии праздников, мастер-классов, досугов, развлечений, экскурсий, заседаний родительского клуба с участием детей, сюжетные ряды видеоматериалов, мультимедийных презентаций ...

Ожидаемые эффекты проекта:

Коллектив ДОУ разработает и внедрит инновационный учебно-методический сборник по повышению психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей) на базе дошкольного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В работе над проектом примут участие до 90 % сотрудников и родителей ДОУ. В ходе его реализации заметно повысится уровень компетентности педагогов и родителей в моделировании и использовании инновационного образовательного пространства.

Образовательное пространство обеспечит оптимальную познавательную, исследовательскую, социально-личностную и творческую активность детей, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.

Сформированность устойчивого интереса к устному народному творчеству, познание детьми особенностей художественной картины мира, развитие их жизненного опыта с помощью взрослого.

Повышение эффективности использования кадрового потенциала и материально-технических ресурсов дошкольного учреждения.

Сохранение и приумножение индивидуальности и профессионального имиджа дошкольного образовательного учреждения.

Доля педагогов внедряющих эффективные инновационные программы и технологии: работа с родителями (законными представителями), технология педагогического проектирования, ИКТ к 2019 году достигнет 100% .

Принципы взаимодействия с родителями:

- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение – прочный фундамент работы педагогов с родителями. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведённое мероприятие.

- Индивидуальный подход. Педагог, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение папы или мамы. Пригодится и человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребёнку в данной ситуации.

- Сотрудничество, а не наставничество. Современные папы и мамы – люди грамотные, осведомлённые, хорошо знающие, как им надо воспитывать

своих собственных детей. Поэтому гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических



ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива дошкольного учреждения разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

- Готовимся серьёзно. Любое, даже небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьёзно готовить. Главное – качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

- Динамичность. Дошкольное учреждение должно находиться в режиме развития и представлять собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.

Реализация проекта:

Проект «Компетентные родители – счастливые дети» (Устное народное творчество как средство повышения психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей) на базе дошкольного учреждения). рассчитан на 3 года (сентябрь 2016г. – август 2019г.)

Этапы реализация проекта:

1. Проблемно-аналитический этап подразумевает:

- разработку программы проекта, обоснование актуальности, выработку цели и задач, проработку целевых ориентиров проекта.

- подборку и изучение научной, психолого-педагогической литературы, методических пособий, передового практического опыта коллег-педагогов, документов ФГОС ДО и нормативных документов ДОУ в целях повышения профессионального уровня педагогов и формирования психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах социального развития и воспитания дошкольников средством устного народного творчества.

- проведение мониторинга уровня психолого-педагогической компетенции родителей воспитанников по использованию устного народного творчества в образовательной и других видах деятельности детей на этапе внедрения проекта в работу дошкольного учреждения и соотнести результаты мониторинга с целью проекта.

- проведение анализа условий и соответствия предметно-пространственной развивающей образовательной среды в дошкольном учреждении с учетом ФГОС ДО в каждой возрастной группе.

- разработку календарного плана реализации инновационного проекта, опираясь на результаты проведённых исследований, изучение информационных источников.

2. Практический этап:

На протяжении этого этапа проекта планируется осуществлять целенаправленный процесс включения родителей и воспитанников учреждения в проектную деятельность, повышения их психолого-педагогической компетенции в вопросах социального воспитания детей с

использованием устного народного творчества с целью достижения качественных результатов при тесном взаимодействии дошкольного учреждения и семьи, используя разнообразные формы, методы и средства в работе с воспитанниками и их родителями.

3. Итогово – аналитический этап служит для:

- проведения повторного мониторинга уровня психолого-педагогической компетенции родителей воспитанников в вопросах социального воспитания детей с использованием устного народного творчества в образовательной и других видах деятельности на окончательном этапе реализации проектной деятельности, определение эффективности проведенной работы путем сопоставления уровней родительской компетентности.

- проведения «круглого стола» с родителями дошкольного учреждения с целью анализа результатов по формированию у них психолого-педагогической компетенции с представлением лучшего опыта по организации совместной работы с педагогами ДООУ (в форме презентации).

- проведения рефлексии, соотнесения результатов инновационной проектной деятельности с целевыми ориентирами, формулировке выводов, определения путей дальнейшего педагогического поиска.

- обобщения опыта работы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 25 «Золотой ключик» города Дубны Московской области по реализации проекта «Компетентные родители – счастливые дети» с последующим распространением опыта своей инновационной работы, представлением на городском уровне для заведующих дошкольных учреждений и на сайте ДООУ.



Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта:

Критерии	Показатели
Обеспечение проекта информационно-методическим и научным материалом	<ul style="list-style-type: none"> - наличие информационного инструментария - наличие учебно - методических пособий и материалов
Профессионально-кадровые условия (сформированность мотивационной готовности участников к реализации проекта)	<ul style="list-style-type: none"> - уровень активности педагогов; - оценка качества деятельности педагогов ДОУ по формированию психолого-педагогической компетенции родителей в соответствии с ФГОС; -уровень активности родителей.
Психологический климат	<ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать в интересах ребёнка - психологическое благополучие родителей и воспитанников.
Организация образовательного пространства и разнообразие литературы по устному народному творчеству, материалов, оборудования	<ul style="list-style-type: none"> - общая смысловая целостность образовательного пространства и развивающей среды в соответствии с возрастом детей и на уровне функциональной надежности и безопасности - доступность литературы по устному народному творчеству, методических материалов, оборудования в зависимости от желания и интересов родителей - возможность у родителей выбора комфортной для них дистанции взаимодействия с педагогами и степени их участия в общей деятельности
Материально-технические условия	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие ФГОС и СанПиН

Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам

Срок	Наименование мероприятия	Содержания мероприятия	Исполнители
<i>Проблемно - аналитический этап (сентябрь 2016г.– январь 2017г.)</i>			
<i>Сентябрь</i>	Мониторинг. Анализ кадровых и материально-технических ресурсов образовательного комплекса в соответствии с поставленной целью.		Руководитель
	Анкетирование. Определение актуальности вопросов о повышении родительской компетентности по социальному воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. Определение основных параметров и диагностического инструментария для выявления уровней родительской компетентности в вопросах социального воспитания детей с использованием устного народного творчества.		Руководитель Зам. зав. по ВМР
<i>Октябрь</i>	Организация системы инновационной методической работы Педагогический проект: «Устное народное творчество, как способ повышения психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах социального развития и воспитания детей дошкольного возраста»		Организатор
<i>Ноябрь - декабрь</i>	Разработка и реализация перспективных планов, программ по становлению родительской компетентности в вопросах социального развития и воспитания детей дошкольного возраста по блокам: - «Формирование правовой компетентности родителей, имеющих детей дошкольного возраста»; - «Раннее детство»; - «Мир общения»; - «Социальное развитие и воспитание детей дошкольного возраста»; - «Музыка и праздники в жизни семьи»; - «Знать, понимать и уважать личность»; - «Играем вместе с ребенком»; - «На пороге школы»; - «Особый ребенок» с использованием устного народного творчества.		Зам.зав. по ВМР Разработчики
<i>Декабрь 2016г. - январь 2017г.</i>	Подбор информационных ресурсов (подписных изданий и методической литературы) для самообразования педагогов и родителей.		Организатор
	Мониторинг. Анализ условий и соответствия предметно-пространственной развивающей образовательной среды в ДОУ с учетом ФГОС ДО в каждой возрастной группе.		Зам.зав. по ВМР Организатор
	Анализ уровня психолого-педагогической компетенции родителей воспитанников по теме проекта Подбор исследовательского материала (анкеты, опросники), мониторинг		Педагог-психолог, педагоги

	Разработка календарного плана реализации инновационного проекта «Компетентные родители – счастливые дети»	Проработка информационных ресурсов, подбор литературных источников (методической, художественной)	Педагог-психолог, Педагоги
	Родительское собрание «Стратегия взаимодействия детского сада и семьи»	- Организационная беседа - Презентация «Устное народное творчество»	Руководитель Организ-р
	Драматизация по русской народной сказке «Колобок»		Родители Дети
Практический этап (февраль 2017г. – апрель 2019г.)			
2016– 2017г.	<i>Работа в образовательном пространстве всех субъектов взаимодействия ДОУ</i> - Организованная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию «Глянь, баранки-калачи!» (лепка); - встречи с интересными людьми- родителями разных профессий «Моя мама-пекарь», «С танцем по жизни», «Папа – плотник, что ж такого!»; - мастер-класс «Печем баранки для Оксанки» - деловые игры «Как правильно читать сказки», «Разучивание масленичных песен» - народные и фольклорные праздники «Осенины» - разучивание народных песен, плясок, загадок, русских народных игр - досуги «Как на масленой неделе...», - творческие выставки детских работ «Поделки из Огорода», «Зимушка-Зима», «Весенняя капель» театрализованная деятельность.		Разработчики Педагогический коллектив Родители
	Клуб для родителей «Клуб заботливых родителей»	- семинары-практикумы, лекции - педагогическая беседа «Мой ребёнок с пелёнок» круглый стол «Мой замечательный папа»; мастер-класс «Открытка мамочке от любящих мужчин» деловая игра «Любящий родитель – любимый ребёнок»	Педагог-психолог
	Информационный стенд «В кругу семьи»	Потешки, прибаутки для малышей	Педагог-психолог Педагоги
	Онлайн-обсуждения по запросу родителей	консультации семинары-практикумы просмотр презентаций	Зам. зав. по ВМР педагоги
	Стенгазета «Мама, мамочка, мамуля!»	- Подбор фотографий совместно с ребёнком - Подбор пословиц, поговорок о маме	Родители
	Стенгазета «Лучше папы друга нет!»	- Совместная деятельность детей и родителей - Подбор поэтического материала о папах	Родители
	Художественно-эстетическая деятельность.	- Рисование «Моя мамуля!» - подборка пословиц и поговорок о матери	Педагоги родители

	Семейная газета	Традиции семьи, обычаи, устное народное творчество	Организ-р Педагоги
	Открытые занятия	- выбор темы и материала - подбор литературного ряда	Родители
	Ведение летописи «Наши выпускники»	Долгосрочный педагогический проект	Педагоги выпуск.группы родители
2017-2018г.	<i>Работа в образовательном пространстве всех субъектов взаимодействия ДОУ</i> - Организованная образовательная деятельность - встречи с интересными людьми- родителями, с людьми разных профессий - мастер-класс - недели открытых дверей - деловые игры - народные и фольклорные праздники - разучивание народных песен, плясок, загадок, русских народных игр - досуги - творческие выставки детских работ - театрализованная деятельность.		Разработ- чики Педагоги Родители
	Клуб для родителей «Клуб заботливых родителей»	- дискуссии - тренинги для родителей	Педагог- психолог
	Ярмарка семейных идей и традиций	- Мастер-класс под руководством родителя; - Творческая мастерская; - Круглый стол - обмен опытом. -фотовыставка «Мой ребёнок с пелёнок»	Организатор Педагоги Родители
	Книжечная неделя	- Групповые выставки «Моя любимая книга» (из домашней библиотеки) - Досуг «Очень любят праздник книжки и девчонки, и мальчишки» (тематический) - проект «Читаем с папой!» (краткосрочный) - День Библиотеки (экскурсии в библиотеку)	Организатор Педагоги Родители Муз. рук.
	Неделя семьи День семьи	День открытых дверей; мастер-классы творческие мастерские; праздник.	Педагоги групп Муз. рук.
	«С папой я своим дружу, его дружбой дорожу»	Педагогический проект	Организатор
	Фотовыставка семейных фотографий «Самый лучший выходной»	Традиции семьи, обычаи, устное народное творчество	Организатор Педагоги
	Образовательный проект «Сказки о главном»	- театрализация по р.н.с. «Как коза избушку построила» - драматизация по народным песенкам - художественно-эстетическая деятельность рисование «В стране сказок»	Психолог Педагоги ст.групп. Родители, дети

	«Дорогою добра»	<ul style="list-style-type: none"> - Программа, с использованием медиативных и психо-коррекционных сказок - Создание подборки пословиц и поговорок 	Педагог-психолог Родители	
2017-2018г.	Конкурс среди родителей «Если бы я был воспитателем»	<ul style="list-style-type: none"> - приём детей; - организация игры; - составление плана рабочего дня и т.д. 	Родители	
	Праздник «Веселые посиделки»	- разучивание, обыгрывание народных песен, танцев, игр, хороводов	Педагоги Дети ст.гр родители	
	Онлайн-мастер-классы обучающие	Театрализованная деятельность	Зам.зав. по ВМР	
2018-2019г.	<i>Работа в образовательном пространстве всех субъектов взаимодействия ДОУ</i>		Разработчики Педагогический коллектив Родители	
	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность - встречи с интересными людьми- родителями, с людьми разных профессий - мастер-класс - недели открытых дверей - деловые игры - народные и фольклорные праздники - разучивание народных песен, плясок, загадок, русских народных игр - досуги - творческие выставки детских работ 			
	«Папа, мама, я – читающая семья»	<ul style="list-style-type: none"> - Семейный конкурс - Детско - родительский проект «Книжка-малышка своими руками» 		Родители, детимл.гр Педагоги
	«Счастливая семья счастливые дети»	<ul style="list-style-type: none"> - Круглый стол, с использованием поговорок, пословиц «У семи нянек дитя без глазу» - Педагогический совет «Роль устного народного творчества в воспитании ребёнка» (с участием родителей) 		Организатор Зам.зав. по ВМР
	Музыкальная гостиная с использованием устного народного творчества	<ul style="list-style-type: none"> Досуги для родителей и детей - «Как на масленой неделе пироги и булки ели!» - «У бабушки Загадушки» 		Муз. рук. Родители, дети Педагоги
	Посиделки «Хороши русские блины»	<ul style="list-style-type: none"> - заучивание стихотворных закличек, - рассматривание национального костюма 		Педагоги ст.гр. Муз. рук.
	Онлайн-конференция «Сказка в жизни ребёнка» (тематическая)	- блиц-опрос, диспут, консультация, рекомендации, обмен опытом		Зам. зав. по ВМР
	информационный стенд «Народный праздник в жизни ребёнка»			Педагог-психолог Педагоги
Создание подборки загадок	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы о роли загадок в развитии ребёнка - Двигательная деятельность «Отгадал – побежал» 	Родители Дети		

<i>Итогово – аналитический этап (март – август 2019г.)</i>			
<i>2019г.</i>	Определение эффективности проведенной работы путем сопоставления уровней родительской компетентности.	Мониторинг	Зам. зав. по ВМР Педагоги групп
	Проведение «круглого стола» с родителями ДОО по результатам работы над проектом с представлением лучшего опыта по организации совместной работы с педагогами ДОО	Презентация лучших совместных с родителями мероприятий	Организатор Педагоги Родители

Список литературы:

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 2008. – 112 с.
2. Давыдова О. И., Майер А. А., Богославец Л. Г. Проекты в работе с семьёй. - М., 2006.
3. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Интерактивные методы в организации педагогических советов в ДОО (методика организации, сценарии, притчи, аффирмации).- СПб, 2008.
4. Давыдова О.И. Работа дошкольного образовательного учреждения с родителями: компетентностный подход: Учеб. пособие. – Барнаул, 2010.
5. Доронова Т.Н. Вместе с семьёй. М. Просвещение, 2006.
6. Доронова Т. Н. Играем в театр. М.: Просвещение, 2000.
7. Инновационные процессы в современном дошкольном образовании: развитие интеллектуального потенциала и детской одарённости / авт. - сост. Пяткова Л. П. - Волгоград, 2013
8. Использование технологии фасилитации для построения эффективного взаимодействия субъектов ДОО. Майер А.А., Тимофеева Л.Л./Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №4 – 2014, с.25
9. Калинина Т.В. Новые информационные технологии в дошкольном детстве Ж. Управление ДОО 2008 №6.

10. Князева О. Л., Маханева, М. Д., Приобщение детей к истокам русской народной культуры.
11. Кочкина Н. А. Метод проектов в дошкольном образовании. - М., Мозаика-Синтез, 2014.
12. Лукьяненко В.Н. Методическое обеспечение процесса приобщения детей к народной культуре: метод. пособие. – Таганрог: 2008
13. Майер А. А., Воронина Н. В., Давыдова О. И. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада (Серия: Приложение к журналу «Управление ДОУ»). – М.: Сфера, 2012
14. Маханёва М. Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2009.
15. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьёй: метод. пособие для воспитателей ДОУ. – М.: 2006
16. Онлайн-конференция – эффективная форма взаимодействия педагогов ДОО с родителями. Булатова К.К./Справочник старшего воспитателя №4-2015г.
17. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьёй. – М.:2009
18. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьёй: метод. пособие. – СПб.: 2013
19. Сыпченко Е. А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. – СПб., 2012.
20. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, 2013.

Ресурсы интернета:

<http://tc-sfera.ru/posts/postroenie-sistemy-partnerskih-otnosheniy-s-roditelyami-kak-sposob-povysheniya-effektivnosti> «Построение системы партнерских отношений с родителями как способ повышения эффективности образовательного процесса»

<http://www.studfiles.ru/preview/2976752/> Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. - М.: 2005.

<http://dohcolonoc.ru/proektnaya-devatelnost-v-detskom-sadu/9355-narodnye-folklornye-prazdniki.html> «Проект на тему «Народные фольклорные праздники в жизни малышей»

<http://dohcolonoc.ru/cons/6002-ispolzovanie-ustnogo-narodnogo-tvorchestva-v-razvitanii-rechi-detej.html> «Использование устного народного творчества в развитии речи детей»

<http://www.openclass.ru/node/493512> «Организационный проект "Создание условий для приобщения дошкольников к русской народной культуре"

<http://www.maam.ru/detskijsad/statia-povyshenie-roditelskoi-kompetentnosti-v-vozpitani-detei.html> Статья: «Повышение родительской компетентности в воспитании детей»

<http://ped-kopilka.ru/vospitateljam/prazdniki-v-dou/zimnie-prazdniki-v-dou/scenarii-folklornogo-prazdnika-dlja-starshih-doshkolnikov-ves-lve-posidelki.ht> Сценарий праздника для старших дошкольников «Весёлые посиделки»